



FACTSHEET

Project 4	Transities in het onderwijs: meer weten en beter behandelen
Projectleider	Drs. Jacqueline Bailly, Lucertis I Parnassiagroep
Promovendus	Maarten van 't Hof

Achtergrond

Vroegtijdige onderkenning van ASS c.q. vroeg inzetten van interventies is belangrijk om het functioneren op latere leeftijd te verbeteren (Dawson & Burner, 2011). Het vermoeden is dat vooral overgangen, of transities, ingewikkeld zijn voor kinderen met ASS omdat er sprake is van verandering en onvoorspelbaarheid. Dit kan leiden tot probleemgedrag, zoals agressie (Sterling-Turner & Jordan, 2007). De overgang naar de basisschool (groep 1 en 2) is zo'n belangrijke transitiefase. De ASS is dan soms, maar vaak niet, onderkend. Voor een goede ondersteuning is nodig dat de sensitiviteit van betrokkenen (CJG artsen, ouders en leerkrachten) wordt vergroot, en signalen van ASS snel worden herkend. Strategieën voor het ondersteunen van succesvolle transities van jonge kinderen met ASS krijgen de laatste jaren veel aandacht van onderzoekers (Stoner et al., 2007), maar deze kennis wordt nog nauwelijks toegepast in Nederland. Dit terwijl het succesvol doorlopen van transities belangrijk is voor het behoud van aangeleerde vaardigheden en voor de verdere sociale en leerontwikkeling van kinderen met ASS. Ouders en relevante professionals moeten voldoende kennis van ASS hebben om het kind adequaat voor te bereiden op, en te ondersteunen tijdens, de transitie. Het idee is dat kinderen met ASS niet, of korter, door de GGz hoeven te worden behandeld als de professionals wel over de benodigde kennis beschikken. Er zijn inmiddels diverse (online) modules ontwikkeld voor CJG artsen, ouders en leerkrachten. In dit project worden deze modules in een geregisseerd samenwerkingsproces geïmplementeerd en geëvalueerd.

Vraagstelling

De vraagstellingen zijn:

- Wat is er te vinden in de literatuur over ASS-modules voor leerkrachten, CJG-artsen en ouders? (wat is er al in het land, welke elementen moet een cursus bevatten, wat is voor de desbetreffende doelgroepen van belang om over geschoold te worden)
- Hoe kunnen Jeugd GGz, CJG, school en ouders zo goed mogelijk samenwerken in het belang voor het jonge kind met ASS?
- Wat is het effect van het scholen van leerkrachten, CJG-artsen en ouders?

De doelen van dit project zijn :

- Ontwikkelen van (online)modules op het gebied van scholing en psycho-educatie van CJG artsen, leerkrachten/interne begeleiders en ouders in herkennen en erkennen (en handelen) bij (vermoeden van) ASS bij kinderen van 4 tot 6 jaar op basis van wetenschap, richtlijnen en praktijk.
- Opbouwen van een duurzaam kennis- en samenwerkingsnetwerk tussen de drie actoren jeugdGGZ, CJG, school en ouders voor passende behandeling en begeleiding.
- Onderzoeken van de effectiviteit van de (online) modules.

Eindproducten

De eindproducten zijn:

- a. (Online) scholings/ psycho-educatie modules voor CJG artsen, leerkrachten en interne begeleiders van de onderbouw en ouders.
- b. Draaiboek/factsheet voor gemeentes voor het opbouwen van een duurzaam samenwerkingsnetwerk tussen ouders, school, CJG en Jeugd GGz rondom jonge kinderen met (vermoeden van) ASS in de transitiefase van preschool naar basisschool.
- c. Eindrapport met resultaten, discussie en conclusies omtrent effect van (online) scholings/psycho-educatie modules in termen van kennistoename en vermindering van opvoedingsbelasting

Samenwerking

CJG Rijnmond, Scholen, NVA, Gemeente, GGZ

Contact: info@reach-aut.nl

*De verbinding tussen wetenschap en praktijk
als het om autisme gaat*

reach-aut.nl

ZonMw heeft voor twee academische werkplaatsen voor autisme een subsidie toegekend:

Samen Doen! en Reach-Aut
academischewerkplaatsautisme.nl